



Nos abonnés sont talentueux.

## Description

**Au cours de mes échanges avec les abonnés (e) je découvre parfois leurs créations. Aujourd'hui, j'ai envie de partager mes découvertes avec vous.**

•



default watermark

Si l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire vous intéressent, je vous signale l'essai écrit sur ce sujet par Jean-Pierre Peyrard (*La grammaire en questions*) publié chez Edilivre

« Certains déplorent régulièrement la « baisse du niveau » des élèves, notamment dans la maîtrise de la lecture et de l'écriture, comme si l'institution scolaire – et toutes les autres – était autonome, comme si elle pouvait tenir devant les élèves un discours d'enseignement autre que celui que la collectivité lui demande de prononcer. C'est ce discours qui, fondamentalement, n'a pas changé entre hier et aujourd'hui. Il est peu à peu devenu inaudible pour la population scolaire, en particulier celle du premier cycle du second degré (collèges). Son contenu avait été défini pour un cycle global qui accueillait sur concours et directement au lycée (de la 6<sup>e</sup> à la terminale) une petite minorité d'enfants pour lesquels l'apprentissage – notamment celui de la grammaire – ne posait pas de questions essentielles, dans la mesure où la très grande majorité d'entre eux y reconnaissaient le langage et les références du milieu sociologique qui était le sien. D'un point de vue institutionnel, ce n'est plus le cas depuis 1975 ».

- Voyez les créations d'Anne Richard, personnellement, j'ai craqué sur ses petites vaches, entre autres

**Je suis hors-n'homme. Un neuroatypique [à dominance dyslexique](#) atteint d'aphantasie : incapable de fabriquer des images mentales et de se représenter un lieu ou un visage. Mes facétieux neurones font des croche-pieds aux mots dans mon cerveau et mon orthographe trébuche souvent quand j'écris. Si vous remarquez une faute, merci de me la signaler : [blog.entre2lettres\(at\)gmail.com](mailto:blog.entre2lettres(at)gmail.com)**

**Auteur**

jmp33entre2l1940

default watermark